

T.C
SİLİVRİ KAYMAKAMLIĞI
SİLİVRİ ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrımı ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden nâ-şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlak:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler,
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Bilimi kendini rehber edinerek, geleceği şekillendirecek becerilere sahip, milli kültürüyle yoğrulmuş, insani nitelikleri gelişmiş, ahlaklı, vicdanlı, tüm potansiyelini olumlu yönde kullanabilen bireyler yetiştirmek eğitim anlayışımızın temel amacıdır.

Biz de insan yaşamında, ülkemizin ve insanlığın geleceğinde oynadığı rol bakımından eğitim öğretim faaliyetlerinin önemini farkında olarak çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Bu doğrultuda çocuklar yetiştirebilmek için iyi bir planlama yapmak şarttır. "Nereye gideceğini bilmeyen gemiye hiçbir rüzgâr fayda etmez." Mutlu öğretmen, mutlu personel ve mutlu öğrencilerin olduğu bir kurumsal anlayışla misyonumuzu yerine getirerek hedeflerimize yürüyeceğiz.

Stratejik planlamamız sayesinde kurumumuzda demokratik, katılımcı, üretken, farklı görüşlere saygılı, sorumluluk duygusu gelişmiş, milli ve evrensel değerlerin hâkim olduğu ilkeli bir eğitim öğretim ortamı oluşacağına yürekten inanıyorum.

Muhsin YAZICI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
<i>OKULUN KISA TANITIMI</i>	<i>7</i>
<i>OKULUN MEVCUT DURUMU : TEMEL İSTİSTATİKLER</i>	<i>8</i>
<i>YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ</i>	<i>15</i>
<i>PAYDAŞ ANALİZİ</i>	<i>23</i>
<i>GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT)ANALİZİ</i>	<i>25</i>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III:MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	31
MİSYONUMUZ.....	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	41
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE.....	45
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	47
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48



SİLİVRİ ATATÜRK ANADOLU LİSESİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhsin YAZICI	Okul Müdürü	Özlem SÖYLEMEZ	Müdür Yardımcısı
Taner KARAKAYA	Müdür Yardımcısı	Güray KARTAL	Öğretmen
Güray KARTAL	Öğretmen	Gökhan GENÇARSLAN	Öğretmen
Nevriye ALP	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet N. KIRAT	Öğretmen
Nursemin ÖZYAĞIZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Erol TURKEKUL	Öğretmen
		Emine ŞEN	Öğretmen
		Özlem BALBAY	Öğretmen
		Hüseyin DOĞAN	Gönüllü Veli
		Ayça RODOPLU	Gönüllü Veli

Açıklama [mk1]: Fotoğrafi çıkartınız.

Açıklama [mk2]: Fotoğrafi çıkartınız.

Açıklama [mk3]: Fotoğrafi çıkartınız.

Açıklama [mk4]: Fotoğrafi çıkartınız.

Açıklama [mk5]: Fotoğrafi çıkartınız.

Açıklama [mk6]: Üst kurulda ve ekip bilgilerinde aynı müdür yardımcısı olamaz. Ekip bilgilerindeki müdür yardımcısı zorunlu bulunması gerekiyor. Diğer bölümdeki ismi değiştiriniz.

STRATEJİK PLANLAMA

Okul idaresi, öğretmenler ve tüm personel olarak bizler; ülkemiz ve milletimiz için azami derecede gayret gösteren, inandığı değerlerden ödün vermeyen, bilgiyi tüm insanlık yararına kullanan, pozitif düşünen, ürettiği değerlerle ülkesini temsil eden bireyler yetiştirmek üzere görev yaptığımızın bilincindeyiz.

Görevimizi yaparken ülkemizin geleceği olan gençlerimizin düşüncelerine önem veririz. Gelişme ve ilerlemeden hareketle yenilikleri ve bilgiyi destekleriz. Bütün iç paydaşların katılımıyla; ülkemizin, okulumuzun şartları göz önünde bulundurularak Silivri Atatürk Anadolu Lisesi Stratejik Planlama Ekibi tarafından özenle hazırlanan bu stratejik planda gösterilen ve gelişen şartlar ve yeni gerçekler göz önünde bulundurularak her yıl yeniden tashih edilerek gerçeğe uygun hale getirilecek hedeflere ulaşılması için titiz, gayretli ve sürekli çalışmanın gerekli olduğunun bilincinde ve azmindeyiz. Bu vesileyle tüm personelimizin bu hedeflere ulaşılabilmesi ve hedeflerden sapma olmaması için elinden gelen gayreti göstereceğini umuyoruz.

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

SİLİVRİ ATATÜRK ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Açıklama [mk7]: Anket sonuçları Durum analizi bölümünde yer alması gerekiyor.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%10	%5	%5	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%80	%10	%5	%5	%0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%80	%10	%5	%5	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%60	%20	%10	%5	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%60	%20	%10	%5	%5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%60	%20	%10	%5	%5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%20	%33	%11	%12	%24
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%12	%20	%24	%8	%36
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%12	%29	%12	%14	%33
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%5	%4	%14	%22	%55
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%5	%12	%10	%14	%59
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%16	%14	%25	%12	%33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%4	%14	%16	%16	%50

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%21	%37	%12	%8	%21
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%16	%45	%13	%0	%21
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%25	%34	%13	%9	%21
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%13	%17	%34	%5	%30
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%9	%17	%38	%9	%25
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%25	%38	%9	%9	%17
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%17	%34	%17	%5	%30
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%42	%38	%9	%5	%9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.	%17	%38	%13	%9	%30
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%13	%13	%25	%5	%45
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%9	%21	%13	%17	%38
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%9	%17	%21	%17	%38
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%9	%21	%13	%9	%34

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARINA GÖRE:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Dersler, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Derslerde gerekli materyaller imkânlar ölçüsünde en verimli şekilde kullanılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzun fiziki şartları yeterli fakat kullanabilecek materyal yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzun temizliği en iyi şekilde yapılıyor olmasına rağmen öğrencilerin dikkatsiz davranışları sonucunda pek tatmin edici bulunmamaktadır.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARINA GÖRE:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenlerimize demokratik, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilikçi çalışmalarda destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Gezi gözlem yeteri kadar yapılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamaktadır. Araç gereçler eski olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır.

VELİ ANKETİ SONUÇLARINA GÖRE:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde de kontrol edilmektedir. Dersler mevcut araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yeterli olup araç gereç eksiktir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk kez 1990-1991 eğitim öğretim yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Selimpaşa Lisesi adıyla ve genel lise statüsünde hizmete açılmıştır. Okulumuzda Genel Lise uygulaması devam ederken bakanlık makamının 02,09,1998 tarih ve 10815 sayılı olurlarıyla lise bünyesinde Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bölümü açılmıştır. 1998-1999 öğretim yılından itibaren de hem Genel Lise hem de Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bir arada eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Öğrenci sayılarının artması ve fiziki imkanların yetersiz hale gelmesiyle 2003 yılında Selimpaşa Beldesi mücavir alanı içerisinde bulunan Arap tepe mevkiinde inşaatı bitmiş olan yeni binaya taşınmıştır. Buraya taşındıktan sonra Selimpaşa Atatürk Lisesi adını almıştır.

2005 yılında okulumuz Milli Eğitim Bakanlığınca Anadolu Lisesi statüsüne dönüştürülmüştür.2005/2006 öğretim yılından itibaren Selimpaşa Atatürk Anadolu Lisesi ismiyle eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2008/2009 öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lisesinin son mezunlarını vermesinden bu güne Anadolu Lisesi öğrencileri ile eğitim hayatına devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: SİLİVRİ			
Adres:	Selimpaşa Merkez Mah. 3360. Sokak No:24 Silivri	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com.tr/maps/place/Atat%C3%BCrk+Anadolu+Lisesi/@41.0622007,28.3180884,703m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x14b5401df5556b97:0xa2a6f8dc1854b46d!8m2!3d41.0620954!4d28.3166277		
Telefon Numarası:	(212) 723 80 03	Faks Numarası:	(212) 723 80 04		
e- Posta Adresi:	964163@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Saal1990.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964163	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı	71		
Öğrenci Sayısı:	Kız	470	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	490		Erkek	30
	Toplam	960		Toplam	65
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:17
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	44,4351	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	11 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	30	27	57
Rehber Öğretmen	2	0	2
Ücretli Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	36	32	68

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	1343	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	70	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	60	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m ²)	2000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7500			
Okul Kapalı Alan (m ²)	8250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	240			
Kantin (m ²)	120			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	18	17	35	11/A	12	18	30
9/B	20	15	35	11/B	10	21	31
9/C	18	16	34	11/C	14	14	28
9/D	18	15	33	11/D	16	11	27
9/E	19	16	35	11/E	18	12	30
9/F	18	16	35	11/F	14	16	30
9/G	18	16	35	11/G	10	14	24
9/H	18	16	34	12/A	11	18	29
10/A	20	14	34	12/B	16	18	32
10/B	18	15	33	12/C	20	14	34
10/C	21	13	34	12/D	13	19	32
10/D	21	13	34	12/E	13	17	30
10/E	17	17	34	12/F	15	15	30
10/F	19	16	35	12/G	15	13	28
10/G	19	16	35	12/H	8	7	15
				12/I	11	6	17

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini ve diğer devlet politikalarını yürüten kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği*'nde tanımlanmıştır. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Tablo-2 Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bendi	- Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve	12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek

<p>yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak</p>		<p>konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.</p> <p>- 12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.</p>	<p>seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi</p> <p>- Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı</p>
<p>Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek-</p>	<p>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 23. madde</p>	<p>- Sosyal medya, televizyon ve ekran bağımlılığının eğitim öğretim süreçlerine olumsuz etkisi görülmektedir.</p> <p>- Öğrencilerin bedeni, zihni, ahlaki ve manevi nitelikler yönünden olumsuz etkileri gözlenmektedir..</p>	<p>- Sosyal medya, televizyon ve ekran bağımlılığının olumsuz etkilerini olumlu şekilde düzelterek süreçlerin planlanması</p> <p>- Seçmeli derslerin İnsan, Toplum ve Bilim, Din, Ahlak ve Değer, Kültür, Spor, Sanat becerilerinin tüm öğrencilere aktarılması ve yürütülmesi</p>

<p>Kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak</p>	<p>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde</p>	<p>- Müdürlüğümüzce 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl performans göstergeleri takip edilmektedir.</p> <p>- İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.</p>	<p>- İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi</p> <p>- Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması</p>
<p>Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak</p>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, p bendi</p>	<p>- Müdürlüğümüz Özel Büro tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir.</p>	<p>- Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması</p>

			- Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, ö bendi	Müdürlüğümüzün Özel Büro birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir.	Özel Büro birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı
Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik etkinlikler düzenlemek	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. madde, k bendi	Eğitim kurumlarında eğitim öğretim hizmetlerinin verimliliğinin sağlanması hususunda gerekli tedbirler alınmaktadır.	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerine yönelik kurum bazlı hizmet içi eğitim planlanmasının yapılması
Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. madde, a bendi	Eğitim kurumlarında ortak sınavların verimli işleminin sağlanması hususunda gerekli tedbirler alınmaktadır.	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerinin kalitesini artırmak amacıyla eğitimler düzenlemek

1.2. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo-3 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	VDSL

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

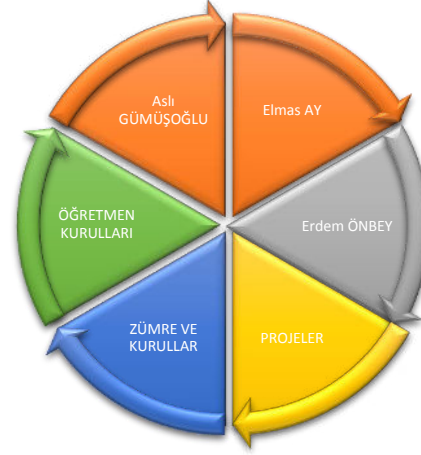
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	149313	137995,87
2023	265740	104985,77

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İ.L.M.E.M	X			X	X	X
OKUL MÜDÜRÜ	X	X		X	X	X
ÖĞRETMENLER		X		X	X	X
ÖĞRENCİLER			X			
VELİLER					X	X
Okul Aile Birliği					X	X
Eğitim Vakfı					X	X
Mezunlar Derneği					X	X
Memurlar		X				X
Destek Personeli		X				X
Yerel Yönetimler						X
Medya						X
Üniversiteler			X		X	
Sivil Toplum Örgütleri						X
Eğitim				X		

kurumları						
Valilik			X			



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Atatürk Lisesi Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Muhsin YAZICI

Okul Müdürü

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı 2.Öğrenciler arasında arkadaşlık bağının güçlü oluşu. 3.Öğrenci sayılarının sınıflarda dengeli dağılımının olması 4.Yatılılık ve bursluluk imkânları
Çalışanlar	1.Okul başarısının artmasına istekli ve bu konuda her türlü fedakârlığa hazır olan, dinamik, donanımlı, anlayışlı, yeniliğe ,gelişime açık , takım çalışmasına yatkın ve özverili bir öğretmen kadrosunun bulunması. 2.Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının bulunması 3.İdareci kadrosunun tecrübeli, nitelikli ve özverili kişilerden oluşması, alanında akademik kariyeri olan öğretmen sayısının fazla olması 4.Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı , katılımcılığı desteklemeleri
Veliler	1.Velilerin, Yerel yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin desteği 2.Yakın çevreden olan veli sayısının fazla olması sebebiyle daha rahat iletişime geçilebilmesi
Bina ve Yerleşke	1.Güvenlik sorununun olmaması 2. Okula ulaşımın kolay olması 3. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	1.Fiziki donanuma sahip iki rehberlik servisinin bulunması. 2.Bilgi-teknoloji sınıfımızın olması, Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı 3. VDSL bağlantısının bulunması 4. Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve veli katkılarıyla oluşması 2.İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteği 3.Yerel yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin desteği
Yönetim Süreçleri	1.Silivri'nin en köklü kurumu olması, bu köklü geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi 2.Okul idaresinin, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin uyum içinde bulunmaları 3.Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 4.Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 5.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması 6. Komisyonların etkin çalışması
İletişim Süreçleri	1.Okulumuzun diğer eğitim-öğretim kurumlarıyla, üniversitelerle, STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olması 2. Okul Aile Birliğinin İşbirliğine açık olması
vb	1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 2. Projelere katılımın ve uygulanmasının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Akademik başarıya odaklanan öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere katılmakta isteksiz olmaları ve zaman kaybı olarak görmeleri 2.Üniversitenin yegâne amaç olarak görülmesi 3.Gelen öğrencilerin yetişmişlik derecelerinin düşük olması, teknolojik cihazlara bağımlılığı, şiddet içerikli yayınları izlemeleri 4.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 5.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliğinin olmaması ve Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	1.Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması 2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1.Velilerin öğrenciler, okul ve eğitim-öğretim konularında yeteri kadar duyarlı olmamaları 2. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 3. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	1.Yerleşim alanımızın merkezde olmaması sebebiyle ulaşım maliyeti probleminin olması. 2. Fiziksel şartlarımızın elverişsizliği nedeniyle faaliyet sahamızın kısıtlı olması 3. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu
Donanım	1.Okul binasının çok yıpranmış olması 2.Kimya, Fizik ve Biyoloji Laboratuvarlarının ve kütüphanenin olmaması 3. Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Genel sorunların tartışıldığı bir platform oluşturulamaması 2.Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi 3.Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Merkeze uzak oluşumuz sebebiyle yaşanan sıkıntılar
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi Okulumuzun medeniyetler beşiği ve kültürler arası köprü konumundaki bir dünya şehri olan İstanbul' da bulunması
Ekonomik	Toplu taşıma araçları ile ulaşım imkânı bulunması Hayırseverlerin ve geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
Sosyolojik	Üniversitelerle işbirliği imkânı olması Kitleleşmeyle gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi
Mevzuat-Yasal	Silivri'nin ilk ortaöğretim kurumu olması Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan göreceli olarak daha az etkilenmesi. Ulaşım ağının gelişmesi Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitime ayrılan bütçeden eğitimin niteliğini arttırıcı faaliyetler için ayrılan payın yetersizliği İlçemizin yoğun göç alması sebebiyle fiziki imkânları iyileştirmenin zorluğu Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması, Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması
Sosyolojik	İlçemizin yoğun göç alması sebebiyle öğrenciler arasında ortaya çıkan kültür farkı Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı, Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin bir yandan hayatı kolaylaştırırken bir yandan da öğrencileri sosyal bireylere dönüştürmesi İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi. Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması
Ekolojik	Okul araç-gereçlerini ve çevremizi tahrip etmeye meydan veren pek çok etmenin bir arada bulunması ve bunları etkisiz hale getirebilmek için yeterli desteği alamamamız. Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları. Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi
3	Devam/devamsızlık
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
3	Ders araç ve gereçleri. Destekleme ve yetiştirme kursları
4	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine ve bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donanım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendini ifade edebilen araştırmayı öğrenmiş yaptığını en iyi ve en doğru biçimde yapmak isteyen katılımcı girişken eleştiriye açık özgüveni yüksek Atatürk ilke ve inkılapları ışığında evrensel ve milli değerlere saygılı bireyleri bir üst kuruma hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Milli kültürle bezenmiş, başarıda en yukarıları hedefleyen, farkını ortaya koyan, model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) ATATÜRK İlke ve İnkılapları,
- 2) Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkeler,
- 3) Erdemlilik, tarafsızlık, saygınlık, güvenilirlik, liyakat ve adalet,

Açıklama [mk8]: Misyonuz ifadesi çok uzun. Bir cümle içerisinde belirtmeniz iyi olur.

- 4) Analitik ve bilimsel bakış,
- 5) Sevgi, saygı ,hoşgörü, önyargısız bir yaklaşım,
- 6) Katılımcılık, eşitlik, şeffaflık ve hesap verilebilirlik,
- 7) Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik,
- 8) İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri,
- 9) Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim ,okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: **Daha başarılı bir okul olmak**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

*Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*Öğrencilere zamanı etkili ve verimli kullanma, plan yapma becerilerini geliştirici, başarısızlık nedenlerini belirleyip gerekli tedbirleri alacak çalışmalar yapılacaktır.

*Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirler alınacaktır.

*Öğretmenler, eğitim teknolojisi ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak dersleri işleyeceklerdir.

*Okulumuzda gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı ilkeleri paralelinde çalışmalar yaparak olabilecek olumsuzluklar ortaya çıkmadan engellenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	33	35	38	40	45	47
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7	6	5	4	3	2
PG.1.1.d	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	90	92	95	97	98	99
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir	Rehberlik Servisi	01 Mart-01 Haziran

Stratejik Hedef 1.2. Tüm öğrencilerimize öğrenme bilincini aşılama ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

*Öğrencilerin istekleri ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme ortamlarını oluşturmak.

*Kitap Okuma etkinliği vasıtasıyla öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak.

*Öğrencilerimize bilgiye ulaşma yolunda teknolojiyi kullanma becerisini kazandırmak.

TEMA-AMAÇ-HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	20	22	24	25	30	30	6 Aylık	Yıllık
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1,79	1,50	1,20	1,00	0,50	0	6 Aylık	Yıllık
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	2,10	2,10	1,00	0,50	0	0	6 Aylık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları								
Riskler	Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000TL								
Tespitler	Ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması								

TEMA: Eğitim- Öğretime Erişim ve Katılım**Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi****Amaç**

A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%16)
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%0.1)
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%0)
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%95)
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%10)
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%0)
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı(%0)
PG1.1.8. Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı (%0)

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

TEMA: Eğitim- Öğretime Erişim ve Katılım

Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi

Amaç

A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Hedef

H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	<p>PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%80)</p> <p>PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%85)</p> <p>PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%60)</p> <p>PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%90)</p>
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımlarını teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılımlarını sağlanacaktır.</p>
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	
Amaç	<p>A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>

Hedef	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı 72 PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı 87 PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı 85 PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı 74 PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı 93 PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması 4
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	
Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
Performans Göstergeleri	PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı 50 PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı 10 PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı 200 PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı 180 PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı 15 PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı 1 PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı 1
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı 100 PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı 50 PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı 10 PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı 5 PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı 12
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci- veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı 0 PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%0) PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı 2 PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 93 PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%60) PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı 5
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.
TEMA: Kurumsal Kapasite	

Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi**Amaç**

A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef

H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı 40
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%95)
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı 1

Stratejiler

S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.
S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite**Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi****Amaç**

A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%100) PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%100) PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%100)
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi

Amaç A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
Performans Göstergeleri	PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı 0 PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (%60) PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (%90) PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (%60) PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (%65) PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı 15 PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (960) PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (960) PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (950) PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı 4 PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı 250
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.4.1. Elektrik tüketimi (5100kw) PG3.4.2 Su tüketim miktarı (195m3) PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (36,360m3/lit/kg) PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı %90
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanları açısından kalitesini yükseltmek.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

*Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

*Okul Rehberlik Servisince TYT-AYT sınav sistemlerini tanıtan çalışmalar yapılacaktır.

*Alan seçim çalışmaları titizlikle yürütülecektir.

*Öğrencilere kendilerini tüm Türkiye'deki öğrencilerle kıyaslayabilecekleri deneme sınavları yapılacaktır.

*Öğrencilere yönelik yapılan sınav kaygısı ve stresle başa çıkma yolları konusundaki bilgilendirme çalışmaları velileri de kapsayacak şekilde genişletilecektir.

*Üniversite tanıtım gezileri düzenli olarak yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2024
PG.2.1.a	Okulda düzenlenecek söyleyişi, seminer vb. sayısı.	10	11	12	14	15	17	18
PG.2.1.b	Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	30	0	37	39	41	45	47
PG.2.1.c	Yapılacak deneme sınavları	8	10	12	15	15	15	8
PG.2.1.d	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	50	60	65	70	75	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencileri doğru yönlendirmek için , sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacak ve seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her ay sonu
2.1.2	Yapılacak deneme sınavları için zaman ayarlaması yapılacak.	Müdür Yardımcısı	Ekim ayı içinde
2.1.3	Üniversite tanıtım gezileri planlanacak.	Müdür Yardımcısı	Her ay bir tane
2.1.4	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.1.5	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Müdür yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.1.6.	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır	Müdür yardımcıları	Her ay bir kez
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Müdür yardımcıları	Dönemde 2 kez

2.1.8	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır	Müdür yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
-------	--	--------------------	-------------------------------

Stratejik Hedef 2.2. Okul ortamının kalitesini yükseltebilmek için daha temiz , hijyenik ve sağlıklı bir çevre oluşturulacak ve bahçe güzelleştirme çalışmaları yapılacaktır, Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacaktır, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

- * Hizmetli personel sayısı arttırılacaktır.
- * Genel temizlik işleri periyodik olarak yapılacaktır.
- * İlk yardım dolabı düzenli kontrol edilip eksikler giderilecektir.
- * Bahçedeki ağaç ve çiçeklerin bakımı yapılacaktır. Bu konuda yerel yönetimle işbirliği yapılacaktır.
- * Bahçe duvarları yükseltilecektir.
- * Okul bahçesi için banklar temin edilecektir.
- * Hijyen konulu seminer düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Okulun düzenli ilaçlanması	2	3	4	4	4	4
PG.2.2.b	Bahçenin bakımının yaptırılması	2	3	4	4	4	4
PG.2.2.c	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	7	9	11	12	13	14

PG.2.2.d	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda faaliyete katılım oranı	20	25	28	30	32	35
PG.2.2.e.	Sağlık seminerleri	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Tüm okul ilaçlatılacak.	Müdür Yardımcısı	Sene başında ve tatile çıkınca
2.2.2	Bahçe bakımı için belediye ile irtibat kurulacak.	Müdür Yardımcısı	Her dönem
2.2.3	Sağlık ve hijyen konulu seminerler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Her dönem
2.2.4	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	İkinci Dönem Sonu
2.2.5	Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Müdür Yardımcıları	Geçerli tarihlerde
2.2.6.	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.2.7.	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi (saat)	3	4	4	5	8	9
PG.3.1.b	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.c	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	10	12	14	15	16	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Ekim 2024

3.1.3.	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.4.	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Kamera sisteminin geliştirilmesi ve elden geçirilmesi	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Bilgisayarların Yenilenmesi	1	2	3	4	5	5
PG.3.2.c	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	80	85	88	90	95	98
PG.3.2.d	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	0	1	1	1	1
PG.3.2.e	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.f	Taşımah eğitimden yararlanan öğrenci oranı (%)	6,3	6,8	7	7,5	8,2	8,5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Elektronik aksam gözden geçirilip yenilenecek. Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul Müdürü	Aralık 2024
3.2.2	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim 2024

3.2.3.	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
3.2.3.	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ay
3.2.3.	İř güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yılda 1 kez

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	82.000	140000	160000	170000	190000	742.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.000	110000	120000	130000	140000	600.000
TOPLAM	182.000	250.000	280.000	300.000	330.000	600000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, DPT -2006)

Okulumuz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından hazırlanmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlamıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama ekibi birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçların karşılaştırılması yapılmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2019-2023) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ocak ve Haziran aylarında stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflara sunulması planlanmıştır.

D-PLANIN DUYURULMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. **Silivri Anadolu Lisesi** stratejik planı kurumun web sitesinde yayımlanacaktır. Stratejik Planın bir örneği İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.